*" Проект- программа -результат"*

**Выбрать то, что тебе по душе**

Мякишева Тамара Васильевна, заместитель директора МБОУ «Лицей»,

Корягина Дарья Юрьевна, педагог-психолог МБОУ «Лицей»

*"Иметь силы выбрать то, что тебе по душе, и уже не отступать"- так рассуждал об целеустремленности и ответственности в жизненном выборе французский писатель и философ Альбер Камю, лауреат Нобелевской премии по литературе,получивший нарицательное имя при жизни «Совесть Запада».*

Определиться с тем, что "по душе" и получить возможность бытьполноправно включенным в общество - ключевой смысл понятия социализация. Ученые выделяют нескольких этапов, стадий процесса социализации.Школа как общественный институт присутствует в самых начальных, и от этого, возможно, на самых фундаментальных этапах.

Профориентация, как часть социализации, с одной стороны -привычная деятельность любой образовательной организации, с другой – требует от школы постоянного обновления, чтобы не потерять.Своя система в этом направлении есть и у лицея. Педагогам понятно, что выстраивать целенаправленную профориентационную деятельность следует исходя из условий, сложившихся в школе и окружающем социуме. Возможно, что опыт сложившийся в лицее города Арзамаса, имеющим физико-математический профиль, будет важен другим образовательным организациям.

Итак, углубленное изучение физики и математики, первый и важнейший фактор, который влияет на выбор форм и способов приложения технических возможностей лицеистов и потенциальному выбору профессий наших выпускников. В них заинтересованы технические ВУЗы и предприятия не только нашего города, но и ближайшего окружения. И это второй важнейший фактор, который мы заинтересованно изучаем и расширяем. С целью взаимовыгодного сотрудничества - участия в предметных олимпиадах, экскурсиях, организации конкурсов, и, в конечном счете, в профессиональном определении выпускников, лицеем подписаны договоры с Арзамасским политехническим институтом - филиалом НГТУ им.Р.Е.Алексеева,Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И.Лобачевского, Московским физико-техническим институтом (МФТИ),Саровским физико-техническим институтом (СарФТИ), Нижегородским государственным педагогический университетом им.К.Минина (НГПУ).Кроме того, совместная деятельность в техническом развитии детей объединяет лицей с Центром внешкольной работы г.Арзамаса, Арзамасским приборостроительным заводом, Арзамасским машиностроительным заводом.

Взаимодействие с высшей школой стоиться по профильной линии: летние и заочные математические школы, участие в ВУЗовских олимпиадах, консультированиеисследовательской деятельности лицеистов преподавателями институтов. Если сотрудничество с ВУЗами в основном ориентировано на старшеклассников, то работа с заводамиАПЗ, АМЗ, и Центром внешкольной работы охватывает ребят разного возраста.

Другие варианты развития кроме, технического, также являются важной составляющей профориентации в лицее. "Лирический" выбор не чужд "физикам" и является востребованным среди лицеистов и родителей. На базе лицея функционирует филиал детской музыкальной школы №2 (МБОУ ДО ММШ №2), в рамках договоров регулярно организуются художественные события с Нижегородской филармонией, Историко-художественным музеем, Детской художественной школой г. Арзамаса.

В целях развития и поддержки спорта среди лицеистов, работа в рамках договоров строится с двумя физкультурно-спортивными комплексами: "Звездный" и "Чемпион", детско-юношеской спортивной школой №1(ДЮСШ №1).

Описывая системную деятельность лицея в рамках профориентации важно отметить, ее непрерывный характер. Конечно, важно учитывать возрастные особенности, которые влияют на выбор видов деятельности и в конечном счете определяют её эффект.

Самые простые и эффективные способы привлечь интерес в начальной школе - знакомство с профессиями старшего поколения семьи: родителей, бабушек, дедушек, старших сестер, братьев. Часто эти события планируются совместно с другими тематическими мероприятиями: в День матери: фотогазеты "Мамина работа",конкурс сочинений "Моя мама - профессионал", в День старшего поколения: мастер-класс "Мастерство по наследству", в Неделю науки - экскурсия в лабораторию крови, метеостанцию и т.д.

Благоприятным временем для организации многочисленных экскурсий является лето. Администрация лицея ежегодно благодарит родителей своих учеников за организацию незабываемых экскурсии для малышей летнего лагеря на предприятия нашего города, учреждения культуры, средства массовой информации. В результате работы летних площадок и лагеря лицеисты получили первый опыт в хлебопечении, наблюдали за погодой на метеорологической станции, почувствовали себя репортером на местном телевидении, дегустатором мороженого на молочном производстве. Знакомство с "героическими" профессиями происходило во время экскурсии в Пожарную часть, на полигон Машиностроительного завода. Быть спасателем, пожарным, водителем бронированной боевой машины - мечта почти каждого мальчишки - может быть приближена и таким нехитрым способом.

Важный фактор в построении профориентационной деятельности - компетентность и мастерство педагогов. Классные руководители при планировании этого направления воспитательной деятельности последовательно усложняют предмет обсуждения: от простого знакомства с окружающими видами профессийи формирования позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, выработке ценностных основ для самоопределения. Далее, в основной школе разговор выстраивается на тему личных качеств, формирования профориентационных компетенций, демонстрации личного опыта или результата труда, проблемного общения и ценностного диалогас представителями профессий.Беседы "Семейная династия", проект «Живая нить», конкурс "Портфолио: первый шаг к карьере", творческие площадки и мастер-классы "Я могу!", встреча с выпускниками лицея "Первые шаги в науку".

У старшеклассников уровень ответственного выбора формируется за счет самодиагностики профессионально значимых качеств, индивидуальной работы с педагогом-психологом. Организованное классными руководителями изучениерынка труда и специализации ВУЗов способствует соотнесению личностных притязаний с перспективными запросами общества, а также помогает лицеистампроектированию предстоящей деятельности по саморазвитию в сфере профессионального самоопределения: "Будущее начинается сегодня: знакомство с Атласом новых профессий"., "Промышленная специализация нашего региона".Интерактивные и дискуссионные формы общения помогают старшеклассникам критично и осознанно подходить к выбору: "Что такое профессиональные риски?", "Профессия как социальный лифт", "Как воспитывает работа", "Интегрированные виды деятельности в структуре профессий", "Образовательный ценз" др.

Еще один фактор, которыйследует учитывать в определении способов и видов деятельности - личностные особенности лицеистов, в т.ч. изучаемые педагогом-психологом. Профориентационная работа включает в себя комплекс направлений:

***-профдиагностика-*** изучение особенностей профессионального самоопределения, характерных особенностей личности, ориентаций интересов, потребностей: по результатам исследований профессиональных интересов (дифференциально-личностный опросник Е.А.Климова)наблюдается распространение выбора, характерного для технического профиля.

По результатам профдиагностикистроиться***профессиональное консультирование*** - встречи с лицеистами и их родителей по вопросам выбора профессии.

Целый блок работы педагога-психолога, которое он осуществляет совместно с другими педагогами***- профессиональное просвещение***, ***профессиональное воспитание.*** Исходя из результатов исследований приоритет групп человек - техника, человек - знаковая система составляет 88% планируемые события, воспитывающего характера должны удовлетворять абсолютное большинство лицеистов и дать возможность проявить себя остальным. Особый интерес и резонанс в лицее вызвали конкурсы "Бук-трейлеров" (компьютерная мультпликация по сюжетам известных книг), посвященный году литературы, веб-квест в неделе информатики "Всё - это Число", "Это же логично!"

Вместе с тем, педагог-психолог фиксирует некоторые проблемы выбора, с которыми сталкиваются лицеисты. Так как лицей ориентирует детей в физико-математическом направлении - у лицеистов возможен дефицит реализации в других видах деятельности, в том числе и часто выбираемого гуманитарного направления.

Понимая необходимость социальной пробы для лицеистов в направлении гуманитарной сферы и искусства, администрация лицея предпринимает целый ряд действий. В первую очередь это касается системы дополнительного образования - оно сориентировано на восполнение этого дефицита. Из 23 объединений - 7 относятся к художественно-эстетической, 2 - к социально-педагогической, 4 - к физкультурно-спортивной и 1 к туристко-краеведческой направленности, оставляя за естественнонаучной и технической - 9 объединений (39%).

Общеразвивающие программы кружков, которые в т.ч. выполняют задачи профессиональной ориентации лицеистов, предусматривают организацию проектов, художественныхсобытий и других массовых мероприятий, дающих возможность принять в них участие всем лицеистам. Проявить свои навыки, получить экспертную оценку за предоставленную работу помогают: проект "Лицейский вернисаж" - обновляемая выставка творческих работ, объединяющая лицейскую изостудию, кружки "Бумажкино царство" , "Рукодельница". Редакция газеты "Лицейские ведомости", действующая в масштабах кружка "Журналистика в школе" предоставляет 2 номера ежегодно(стали обладателями Гран-при фестиваля школьных изданий в 2015г). Лицейская студия костюма "Шарм" ежегодно демонстрирует на Последнем звонке две коллекции и является неоднократным победителем городского конкурса "Школьный подиум".Все спортивные секции по традиции организуют праздник чествования лучших спортсменов, получивший название День спортивной формы. Кружки, в которых формируются исследовательские навыки (естественнонаучной, технической, туристко-краеведческой направленности) организуют экологическую экспедицию, проводятнаучно-практические конференции для учащихся разных возрастов: "Я исследователь" для начальной школы, "Эврика" 5-7 класс, "Открытие" для старшеклассников. Во всех перечисленных формах деятельности профессиональная перспектива (научная сфера, дизайн, журналистика) является видимой, что является востребованным и для детей, и для их родителей. Настоящим фестивалем талантов становиться День лицея.

Анализ исследований мотивов выбора, проведенный педагогом-психологом, показывает, чтостаршеклассники зачастую выбирают профессию без достаточного, полного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор может быть сделан случайно, под воздействием возникшего «минутного» интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей, может быть актом подражания сверстникам.

 Как показывает практика, одной из проблем профессионального самоопределения является личностная незрелость старшеклассников, в основе которого могут скрываться трудности семейного воспитания, склонность родителей к авторитарному воспитанию и гиперопеке.

 Именно поэтому мы придаем особое значение работе с родителями, индивидуальным консультациям по вопросам самоопределения детей, обсуждению с ними необходимости для лицеистов разного социального опыта, практического приложения способностей, созидательного отношения к действительности. Родительские собрания: "Путешествие в лето. Организация летнего отдыха и занятости: социальная практика лицеистов", ""Волонтерство и социально-проектная деятельность в портфолио" В большинстве своем родители сотрудничают с лицеем, являютсяфасилитаторами в работе с другими родителями и детьми, с удовольствием передают свой опыт, делятся профессиональными знаниями и родительской мудростью. Заслуженное внимание родительского сообщества получила родительская конференция "Мир моего ребенка. Как сформировать главные ценности?", во время которой родители рассуждали о том, как помочь своим детям сделать осознанный выбор.

 Оценить результативность профессионального Ежегодно, сцельюопределения преимущественной специализации лицеистов проводиться изучение поступления лицеистов в учреждения ВПО и СПО.Для анализаиспользованы данные за три года о выпускниках 11– х и 9 – х классов.

Результаты статистикисведены в сравнительную таблицу и представлены в диаграмме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | Количество выпускников  | Доля %, поступивших в ВУЗ/ ССУЗы | Доля % выбора физико-технических и математических специальностей выпускников лицея в ВПО, СПО 11/9 классов |
| **2014** | ***11*** | ***45*** | ***100%*** | ***63%*** |
| *9* | *72* | *18%* | *100%* |
| 2015 | *11* | *42* | *95%* | *48%* |
| *9* | *53* | *8%* | *100%* |
| 2016 | *11* | *64* | *96%* | *65%* |
| *9* | *67* | *7%* | *100%* |

 Выбор технических специальностей выпускников лицея в %

*На бюджетное обучение*поступили 93% выпускников 11 класса и все выпускники 9-х классов.

Результаты статистики свидетельствуют о хорошей подготовке лицеистов по всем направлениям. Показатели за последний год демонстрируют приоритет выбранных направлений в %:

Среди гуманитарных специальностей - режиссура, музыкальное искусство, юриспруденция, управление, менеджмент. Среди естественнонаучных – медицина, химия, биология.

Географияпоступления наших выпускников представлена в диаграмме

 Главные результаты статистики, которая является количественным результатом профориентационной деятельности обобщены в выводах:

* *выпускники лицея демонстрируют высокую конкурентность при поступлении в ВУЗы, в т.ч. в столичные учреждения ВПО;*
* *лицей подтверждает физико-математическую и техническую специализацию - около 60% выпускников выбрали будущую специальность в этом направлении, в последний год наблюдается тенденция увеличение доли поступивших выпускников в технические ВУЗы и направления подготовки с 48% до 59%;*
* *лицей осуществляет подготовку выпускников на высоком уровне в естественнонаучной сфере и по предметам гуманитарного профиля;*
* *наиболее способные, творчески одаренные дети по окончании лицея готовы к поступлению в высшие учебные заведения не только физико-математического и технического, но и естественнонаучного, гуманитарного профиля.*

Таким образом, можно признать, что в лицее создаются условия, которые стимулируют интеллектуальную деятельность, детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора и познавательную активность лицеистов, что сопровождает процесс профессионального самоопределения. Этаважнейшая работа готовит лицеистов к роли активных участников современного Российского общества и профессионалов. Это результат сотрудничества детей и взрослых и это то, что помогает в**ыбрать по душе.**